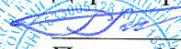


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 173»
Приволжского района г.Казани

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
 /Кабировва Л.Г./
протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УР
МБОУ «Школа №173»
 /Ямпольская Е.П./
от «28» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 173»
 Р.Г. Гибадуллин
Приказ № 117
от «29» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПО ВЫБОРУ «СТРАНЫ МИРА»
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2020 года

Разработчики
Андреева Е.Н., учитель истории

КАЗАНЬ, 2020 г.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определение понятий, выделять существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерия для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- находить информацию в разных источниках и оценивать её достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

Регулятивные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или собственным планом;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

Коммуникативные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению;

Предметные результаты:

- владеть представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - иметь представление о языке и методах современной географии;
 - иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях, протекающих в географическом пространстве;
 - владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

Содержание учебного курса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
10 класс		
Многообразие стран на политической карте мира	Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны.	7
Новые индустриальные страны	НИС. Природная, социально – экономическая характеристика.	3
Флаги стран мира	Флаги Зарубежной Европы и Азии, Америки, Африки, Австралии. Полосатые флаги, звезды на флагах, животные на флагах. Разнообразие флагов, история создания.	5
Население мира	Численность, размещение населения мира, крупных регионов и стран. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Расселение населения.	3
Великие географические открытия	Путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина, открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия, исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Имена путешественников на карте мира.	4
Города на карте мира	Разнообразие городов на карте мира. Города (побратимы, миллионеры, наукограды, промышленные, курорты). История создания. Достопримечательности.	5
Туристические макрорегионы мира	Регионы туризма (Американский макрорегион, Европейский макрорегион, Азиатско-Тихоокеанский макрорегион, Ближневосточный макрорегион, Африканский макрорегион, Южноазиатский макрорегион). Инфраструктура туризма. Услуги, сервис, экскурсии	7
Обобщение	Итоговое повторение	1
11 класс		
Азия	Общий обзор стран Зарубежной Азии, политическая карта и регионы Азии, (периоды формирования политической карты, историко-географические регионы и состав государств, государственное устройство стран); краткая историческая справка, памятники природы, крупные туристические объекты, архитектура, быт и культура населения; практическая работа №1 «Ключевые, развивающиеся страны Азии – Азиатский тигр»;	7

Европа	Политическая карта и регионы Европы, краткая историческая справка, памятники природы, крупные туристические объекты, архитектура, быт и культура населения состав государств, государственное устройство стран, природные условия и ресурсы, экологическая ситуация в странах Европы и мероприятия по охране; внешние связи, отношения Казахстана с Германией, с Великобританией, с Францией, с Италией; практическая работа №2 «Презентация слайдов, рекреационные ресурсы Европы»;	11
Америка	Политическая карта Америки, краткая историческая справка, памятники природы, крупные туристические объекты, архитектура, быт и культура населения, открытие и освоение Америки, история открытия, заселения, колонизации и освоения территорий Нового Света, регионы, коренные народы Америки, их состав и размещение, хозяйство и быт, культура, традиции, состояние индейских племен после колонизации, современная типология стран Америки; практическая работа №3 «Комплексная характеристика стран Америки» .	8
Африка	Состав, современное геополитическое положение, этапы формирования политической карты, колониальные владения, государственное устройство, типология стран и регионы, природные условия и ресурсы, экология и особо охраняемые территории – заповедники, национальные парки; практическая работа №4 «Составление сводной таблицы «Особенности природных ресурсов регионов Африки»;	3
Австралия и Океания	Краткая историческая справка, памятники природы, крупные туристические объекты, архитектура, быт и культура населения; история открытия, заселения и освоения, состав региона, краткая характеристика хозяйства Австралии и стран Океании; внутренние различия, внешние связи, отношения Казахстана с Австралийским Союзом; практическая работа №5 «Описание страны по выбору, при совершении путешествия	4
Обобщение	Итоговое повторение	1

Распределение учебного времени по темам

Тема	Класс		Всего
	10	11	
Многообразие стран на политической карте мира	7		7
Новые индустриальные страны	3		3
Флаги стран мира	5		5
Население мира	3		3
Великие географические открытия	4		4
Города на карте мира	5		5
Туристические макрорегионы мира	7		7
Обобщение	1	1	2
Азия		7	7
Европа		11	11
Америка		8	8
Африка		3	3
Австралия и Океания		4	4
Всего	35	34	69